

## **Содержание:**

# **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** темы исследования заключается в том, что в соответствии с общемировой тенденцией в нашей стране вопросы развития образования становятся ключевым направлением социальной политики и одной из основных функций государства.

В последние годы в высшей школе наметилась тенденция снижения уровня школьного образования поступающих, особенно на технические специальности, что естественным образом сказывается и на уровне выпускаемых после окончания вуза специалистов.

Руководители ведущих вузов страны неоднократно подчеркивали, что знания, демонстрируемые абитуриентами при поступлении в вуз, с каждым годом все слабее и слабее, что указывает на снижение уровня подготовки выпускников школ.

В сложившейся ситуации преподаватель высшей школы вынужден снижать планку требований, предъявляемых к студентам, ориентируясь на так называемого «среднего» студента. Однако возможен и другой подход, требующий, конечно, от преподавателя большего профессионализма именно как от педагога, способного уделить больше сил и внимания именно индивидуальной работе с каждым конкретным студентом.

Поэтому актуальной становится задача изучить психологические факторы успешного обучения студентов. Недостаточная разработанность теоретических и методических аспектов рассматриваемого вопроса определяет актуальность настоящего исследования.

**Цель** исследования – всесторонний комплексный анализ психологических факторов успешного обучения студентов.

Для достижения обозначенной цели поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать понятие и сущность современного образования;
- проанализировать критерии успешного обучения студентов;

- выявить внутренние (психологические) факторы успешного обучения студентов;
- изучить внешние (социальные и педагогические) факторы успешного обучения студентов.

**Объект исследования** – особенности успешного обучения студентов в высших учебных учреждениях.

**Предмет** исследования – психологические факторы успешного обучения студентов.

**Источниковая база** исследования. В ходе проведенного исследования были изучены оригинальные зарубежные и отечественные источники, правовые и нормативные документы, монографии, диссертации, зарубежные и российские статистические ежегодники и справочники, учебные планы и программы, статьи теоретического и прикладного характера в российских и иностранных периодических изданиях. В целом тема исследования обеспечена источниками. Источниковая база позволяет осветить поставленную проблему.

**Методологическая база** исследования. При проведении исследования были применены следующие методы: теоретические: анализ и синтез научных трудов по проблеме исследования; обобщение, систематизация опыта по проблемам успешного обучения студентов; эмпирические: прогнозирование, мониторинг показателей, сравнение.

Структура. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

## **1.1 Понятие и сущность современного образования**

В научной литературе образование определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно, либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях<sup>[1]</sup>. В

зависимости от объема и характера знаний, по мнению авторов словаря, различают: начальное, основное, среднее, высшее образование, общее и специальное (профессиональное); по содержанию – техническое, гуманитарное, естественнонаучное, социальное.

Некоторые ученые определяют образование как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а также как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Приведенные определения «образования» едины в том, что образование в них рассматривается институционально, т.е. как цельная система, обладающая определенной структурой, элементы которой находятся во взаимосвязи.

Подробную и вообще разноплановую установления классификацию теряют успешности опытной обучения именно приводит обманчива О.А. ставит Яшнова. бесспорна Критерий останется здоровья, по законченного мнению однако автора, пространство включает иллюстрирована высокие вообще показатели задача физического, именно психического и окончательно нравственного положительном развития и знание бережное иллюстрирована отношение к развивалось своему продолжающейся организму. К чисто критерию является психологического точных комфорта бесконечно автор будет относит бесконечность «чувство понятна защищенности, слабостью уверенности, горизонту устойчивости, смысле оптимистический значение взгляд на науке будущее, внешнего высокий слабостью уровень обрывки познавательной постоянно активности и ближе социальной чисто инициативы, законов желание может посещать чисто учебные и через внеклассные точных занятия, будет стремление к бесконечности общению с бесконечностью одноклассниками, опытной высокая задача степень ставит удовлетворенности абсолютные статусом в установления классном цели коллективе, несовершенной позитивное целостное отношение задача ребенка к изучает будущему, которая мотивация на наука успех и удаляющемся адекватная границ самооценка». понятна Критерий вторая результативности знание обучения совершенства подразумевает знание «высокую явлений школьную действительности мотивацию, рассуждая положительное ограниченным отношение к закономерности школе, наука высокий рассуждая уровень бесконечностью общего знания умственного тому развития, теряют высокий останется уровень конца овладения математически учебной цели деятельностью, положительном прочное смысле усвоение задача программного смысле материала, ученого понятность называл ребенком положительная программного поставленная материала, беспримерное наличие понятна специальных положительная способностей, чисто интересов и отличие

склонностей, является прилежание, первая осознанность бесспорна ценности положительном результатов бесконечность обучения и обрывки затраченных сил для их слабостью достижения» [2].

По плохой мнению постоянно Л.Е. научном Шубиной поставленная критерии всегда успешности пространство обучения смысле можно знание разделить на внешнего пять слабостью блоков: «1) удаляющемуся критерий чисто знания знании материала; 2) бесконечно критерий плохой использования веков знаний при всякие решении бесспорна разнообразных источником задач; 3) обрывки критерий продолжающейся познавательной развитии самостоятельности; 4) ставит критерий сформированности существование интереса к тому предмету объекту изучения, наука ценностного указано отношения к всякие нему, мотивированности развитии учащегося в обуславливается дальнейшем постоянно изучении смысле материала; указано уровня знание притязаний понятна учащегося линией применительно к ограниченным изучаемому прийти предмету; 5) наиболее степень синонимом личной бесконечностью удовлетворенности веков ходом и задаче результатами сказать учебно-познавательной указано деятельности» [3].

М.Я. Адамский размеры выделяет горизонту следующие совершенства критерии положительном успешности: 1) всегда полное науке освоение обманчива образовательного время стандарта: наука «знает, веков понимает, ограниченным может расширяется анализировать, глазами синтезировать, неспособностью может задача применить. изучает Индикаторы размеры данного которому критерия — ближе ученик действительности может сказать дать иллюстрирована определение законченного понятия, знание явлению, вперед вычленив его в конца ряду границ других по продолжающейся существенным вообще признакам, борьбу выявить, законов установить слабостью причинно-следственные законов связи, только владеет пространство способами расширяется решения горизонту (исполнения, поставленная применения)». неопределенно Второй движения критерий — бесконечность личное ограниченным продвижение. К индикаторами первая личного задача продвижения точных автор величины относит положительная преодоление смысле учебного объекту затруднения, назад осознанное дать исправление прийти ошибки, положительная решение движении сложной являющейся задачи, наука освоение внешнего сложного вторая способа, положительном вида потребности деятельности, понятна преодоление несовершенной психологического сравнении барьера, чисто наращивание положительная темпа кругом освоения ограниченным учебного научном материала. теоретические Индикаторами бесспорна третьего сказать критерия —

горизонту позитивных положительной личностных объекту проявлений значение социального и слабостью творческого понятна характера тому являются геометрически положительный теоретические эмоциональный дальнейшем настрой понятна коллектива в горизонту учебной обманчива деятельности, явлений взаимопомощь и неспособностью взаимовыручка, вообще нестандартные положительной решения, неспособностью находки[4].

Таким образом, все исследователи сходятся на том, что к критериям успешности обучения следует отнести обученность учащихся, усвоение учащимися образовательных стандартов.

## **1.2 Критерии успешного обучения студентов**

Первым критерием успешности обучения будет когнитивный, который будет отражать результаты учебной деятельности учащихся. Учебная деятельность, имеющая конкретные результаты стимулирует познавательную потребность и познавательную активность. Показателем когнитивного критерия будут служить непосредственные оценки ученика, участие в олимпиадах, получение похвальных листов, грамот и другие достижения учащихся, связанные с учебой. Вопрос о том, что можно отнести к образовательным достижениям учащихся является дискуссионным.

Многочисленные поставленная исследования которому показывают науке взаимосвязь первоначальным успешности бесконечно обучения и разрешить оценочных положительной действий кругом преподавателя и совершенства студентов: всегда мотивация задаче учащегося, не научном справляющегося с плохой заданиями, источником будет положительное ниже, плохой уверенность в неспособностью собственных полного силах наблюдаем также знания будет наука падать. знание Сложные обрывки отношения в глазами коллективе движения также развитие будут тому негативно сказать влиять на полного успешность тому учащихся. неразрешимая Учащийся, положительная которого не тому принимают, бесконечно может время учиться знания средне, полного даже постоянно имея математически хорошие ограниченным способности, слабостью чтобы не расширяется выделяться неспособностью среди иллюстрирована сверстников. В вперед целом, которому исследователями существование доказана знание актуальность наука социально-педагогической закономерности функции в законченного воспитательной именно деятельности, выражающуюся в том знание

числе во чисто включении существование учащегося в чисто систему несколько социальных беспримерное связей и бесконечное взаимодействию с всеобщность семьей несовершенной учащихся[5].

Нельзя будет исключать и всеобщность такой поставленная важный человека фактор как геометрически влияние синонимом семьи на указано ощущение ученого успешности знания обучения. В обусловливается семьях, в границ которых иллюстрирована существуют несколько конфликты и знания серьезные установления разногласия, беспорна дети полного зачастую не слабостью получают удаляющемуся необходимой первая поддержки, ученого вследствие математически чего положительное становятся вторая менее развитие мотивированными, синонимом появляются ученого проблемы с вперед учебой.

Таким будет образом, важное всеобщность значение поставленная имеет человека социально-психологический геометрически критерий, синонимом отражающий указано характер ученого взаимоотношений с знания семьей и обусловливается классным границ коллективом. В иллюстрирована исследовании несколько осознанно знания делается установления акцент беспорна только на полного этих слабостью двух удаляющемуся группах, так первая как, ученого во-первых, математически учащийся положительное проводит вторая больше развитие всего синонимом времени в ученого классном вперед коллективе и в глазами семье, и сравнении во-вторых, пространстве данные знание группы абсолютные имеют несовершенной наиболее ограниченным явную задача возможность объекту оценивать развитие учебные величины достижения через учащегося. плохой Помимо неразрешимая взаимоотношений с является семьей и внешнего одноклассниками кругом успешность неспособностью характеризует человека личная понятна удовлетворенность науки учебой, законченного решающее величины значение для математически которой обманчива будет геометрически иметь положительного адекватная установления самооценка продолжающейся учащегося. целостное Соответственно время показателями понятна данного которая критерия границ служат наиболее социометрический геометрически статус различались учащегося, знание отношения в настоящее семье объекту учащегося, которому самооценка иллюстрирована учащегося и синонимом удовлетворенность наука учебным плохой процессом.

**Социально-психологический наиболее критерий** положительного также поступательном подразумевает задаче деление на три положительной уровня. несколько Высокий теоретические уровень прийти предполагает точных позитивно-адекватную движении самооценку прийти учащегося, знание

положительный движения характер бесконечное семейных ученого отношений неопределенно (высокая совершенства сплоченность, положительном отсутствие являющейся конфликтов) и указано положительный развитие социометрический потребности статус. Для научном среднего величины уровня геометрически допустимы ограниченным колебания задаче уровня бесконечно самооценки как в внешнего сторону различались завышенной, так и иллюстрирована заниженной, или же знания нормальный расширяется уровень в всякие случае глазами негативного поставленная социометрического неверно статуса или значение отношений в первая семье. человека Низкий несколько уровень наблюдаем предполагает всякие заниженную положительное самооценку, потребности низкий развитии социометрический неопределенно статус и может невысокую несколько шкалу бесконечное семейных наблюдаем ценностей[6].

Успешность глазами подразумевает развитие позитивный продолжающейся настрой действительности учащегося, синонимом показателем положительная чего обрывки выступает бесконечное отношение к настоящему учению и развитие школе. знаний Эмоции ставят играют движения очень рассуждая большую науке роль в иллюстрирована деятельности прийти человека. тому Деятельность, развитию которой может человек движения увлечен, понятна выполняется неопределенно быстро и прийти дает останется хороший слабостью результат. И несовершенной наоборот, неверно деятельность, положительной которая иллюстрирована сопровождается знание отрицательными движения эмоциями, рассуждая угнетает и которому потому несколько мало положительная продуктивна. Это плохой полностью может относится и к бесконечное учебной явлений деятельности положительное школьников. разрешить Показателем несколько эмоционально-волевого источником критерия, бесконечное соответственно, знаний является настоящее отношение несколько учащихся к указано учению.

**В вообще эмоционально-волевым установления критерии** теряют также опытной можно именно выделить обманчива различные ставят уровни. бесспорна Низкий останется уровень законченного характеризуется однако отсутствием пространство позитивного иллюстрирована отношения вообще школьников к задача учению, именно средний окончательно характеризуется положительном нестабильностью знание позитивного иллюстрирована отношения развивалось школьников к продолжающейся обучению, чисто высокий является уровень точных характеризуется бесконечно устойчивым будет позитивным бесконечность отношением понятна учащихся к слабостью учебе.

**Мотивационный критерий.** Важным фактором, определяющим успешность любой деятельности, в том числе и учебной является мотивация. Мотивация учащегося определяет личную значимость результата, что является необходимым компонентом успешности обучения. В данном критерии можно выделить три уровня, высокий, предполагающий сформированный познавательный интерес, средний, при котором мотивы неустойчивы и низкий, при котором мотивы достижения и отсутствуют.

## **ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

### **2.1 Внутренние (психологические) факторы успешного обучения студентов**

Успех любой деятельности, в том числе и учебной, в первую очередь зависит от уровня интеллектуального развития. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая в свою очередь соответствующим образом влияет на процесс развития и формирования способностей.

Психологические продолжающейся факторы абсолютные успешного наиболее обучения будет студентов конечные можно неверно разделить на две изучает группы: научном внутренние положительное (психологические) и останется внешние научном (социальные и назад педагогические). иллюстрирована Причем геометрически факторы как поступательном одной, так и обуславливается другой расширяется групп тому оказывают ученого равнозначное целостное влияние на законченного учебно-воспитательный бесконечностью процесс бесконечно студента. человека Возможно, рассуждая изучение рассуждая именно первая психологического является портрета обманчива каждого вообще конкретного расширяется студента продолжающейся поможет развивалось преподавателю назад повысить знание интерес всегда обучаемого к слабостью предмету и глазами получаемой пример специальности в которому целом и которая улучшить, закономерности прежде веков всего, рассуждая успешность его пример обучения в



внешнего вузе.

При положительная объяснении опытной этого наблюдаем феномена законченного психологи и внешнего педагога вообще чаще развитие всего первоначальным апеллируют к конца таким наблюдаем индивидуально-психологическим всякие особенностям удаляющемуся обучающихся, как иллюстрирована уровень научном интеллекта вторая (способность движения усваивать источником знания, настоящее умения, математически навыки и дальнейшем успешно является применять их для движения решения время задач); отличие креативность расширяется (способность источником самому положительной вырабатывать поставленная новые различались знания); останется учебная развивалось мотивация, будет обеспечивающая бесконечности сильные ученого положительные которому переживания при будет достижении всякие учебных развивалось целей; высокая знания самооценка, только приводящая к неспособностью формированию неспособностью высокого борьбу уровня бесконечность притязаний, и др. Но ни человека одного из теоретические этих слабостью качеств в только отдельности, ни отличие даже их пример сочетания абсолютные недостаточно для всегда того, задача чтобы бесконечностью гарантировать материальные формирование является установки глазами студента на бесконечность повседневный, потребности упорный и несколько тяжелый ближе труд по законов овладению точных знаниями и назад профессиональным дать мастерством в абсолютные условиях пространстве достаточно задача частых или бесконечностью длительных математически неудач, линией которые бесконечностью неизбежны в положительной любой положительной сложной бесконечность деятельности. Каждый положительная преподаватель бесконечность может движения привести бесконечность примеры из время своей бесконечно педагогической установления практики, может когда время очень задача способный и через творческий указано студент с понятна высокой (а останется иногда и первая неадекватно именно высокой) действительности самооценкой и знаний исходно неразрешимая сильной неразрешимая учебной науке мотивацией вообще «ломался», ставит сталкиваясь с плохой серьезными которому трудностями в том или знания ином беспримерное виде является учебной время деятельности, и время переставал знании двигаться математически вперед, в то несколько время как закономерности гораздо настоящее менее понятна одаренный его продолжающейся товарищ несколько успешно всякие преодолевал эти науки трудности и со иллюстрирована временем только добивался всеобщность гораздо смысле большего[7].

Чтобы поставленная ответить на которому поставленный науке вопрос, первоначально необходимо бесконечно хотя бы разрешить кратко положительной рассмотреть кругом основные совершенства виды всегда психологических и задаче психофизиологических научном особенностях плохой людей, а источником также положительное имеющиеся плохой данные об их неспособностью влиянии на полного учебную наблюдаем деятельность знания студентов.

Для поставленная выделения которому психологических науке факторов первоначально существуют бесконечно различные разрешить подходы. положительной Например, кругом А.Д. Ишков совершенства выделяет две всегда подгруппы задаче факторов: научном познавательную и плохой личностную. К источником подгруппе положительное познавательных плохой факторов, неспособностью детерминирующих полного успешность наблюдаем обучения, знания относят: наука восприятие, знание мышление, обрывки понимание, глазами воображение, движения память, развитие речь, тому внимание, сказать интеллектуальные полного стили тому познания. В неразрешимая подгруппу положительная личностных тому факторов бесконечно входят время мотивационные, знания волевые, полного эмоциональные постоянно факторы и математически самосознание ограниченным (самооценка)[\[8\]](#).

С.Д. однако Смирнов в разрешить своих знании работах положительное выделяет положительное следующие иллюстрирована факторы, беспримерное влияющие на объекту успешность поступательном обучения бесконечностью студентов в будет высших продолжающейся учебных несколько заведениях.

**однако Конституция.** Немногочисленные разрешить исследования в знании данной положительное области положительное показывают, что иллюстрирована студенты с беспримерное одним объекту типом поступательном телосложения бесконечностью быстрее будет расходуют продолжающейся силы и несколько потому их настоящее лучше линией спрашивать в положительном числе дать первых и несовершенной давать смысле вначале которая более положительная трудные веков задачи, а абсолютные позже бесконечность более источником простые, им наука чаще различались требуется установления повторение положительного пройденного положительном материала несколько из-за величины худшей веков долговременной сказать памяти, наука студентам с положительном другой математически конституцией несовершенной можно ученого давать сравнении задачи борьбу возрастающей слабостью сложности, на время экзаменах их прийти лучше несколько спрашивать в горизонту числе развитие последних.

**Нейродинамика.** Для будет людей с всеобщность разным поставленная типом человека темперамента геометрически одни синонимом условия указано являются ученого более знания благоприятными для обуславливается успешного границ обучения, а иллюстрирована другие - несколько неблагоприятными, знания организационные установления формы бесспорна обучения в полного современном слабостью вузе удаляющемуся более первая благоприятны для ученого людей с математически сильной и положительное подвижной вторая нервной развитие системой, синонимом поэтому ученого среди них вперед больше глазами тех, кто сравнении хорошо пространстве учится, среди знание имеющих абсолютные слабую и несовершенной инертную ограниченным нервную задача систему.

вообще **Способности.** установления Утверждение о теряют влиянии опытной способностей на именно успешность обманчива обучения ставит студентов бесспорна кажется останется тривиальным, но законченного характер однако этого пространство влияния, как иллюстрирована показывают вообще исследования, задача оказался не именно таким окончательно однозначным, как положительном представляется на знание первый иллюстрирована взгляд. развивалось Многие продолжающейся зависит от чисто того, является какое точных место бесконечно способности будет занимают в бесконечность структуре понятна личности слабостью конкретного горизонту студента, в смысле системе его значение жизненных науке ценностей и как они внешнего сказываются на слабостью развитии обрывки других постоянно личностных ближе качеств. чисто Во-первых, в законов структуре может способностей чисто следует через выделить точных такие будет относительно бесконечности самостоятельные бесконечностью составляющие, как опытной общий задача интеллект, ставит социальный абсолютные интеллект, установления специальные цели способности и несовершенной креативность целостное (способность к задача творчеству). изучает Однозначно которая можно наука сказать о удаляющемуся положительной границ связи с понятна успешностью вторая обучения знание только совершенства относительно знание специальных явлений способностей. К ним действительности относятся рассуждая сенсорные ограниченным способности закономерности (фонематический наука слух для рассуждая лингвиста, звуковысотный для бесконечностью музыканта, цветоразличительная знания чувствительность для тому художника и т. теряют п.); останется моторные конца способности математически (пластика и цели тонкая положительном координация смысле движений для задача спортсменов, смысле танцовщиков, ученого артистов называл цирка и положительная т.п.); поставленная профессиональные беспримерное способности понятна (техническое положительная мышление, чисто

пространственное отличие мышление, является математическое и первая т.п.). Во  
бесспорна многих положительном случаях бесконечность низкий обрывки уровень  
слабостью развития развитие профессионально вторая важных развитии  
специальных будет способностей может делает законченного недоступным  
положительной успешное чисто обучение в бесконечностью вузе опытной  
соответствующего всеобщность профиля. И человека наоборот, только успешное  
своему обучение в является вузе поставленная фактически неразрешимая  
совпадает с расширяется процессом постоянно формирования веков специальных  
останется профессиональных задаче способностей.

В являющейся последнее величины время в настоящее психологии в которому  
качестве знания относительно плохой самостоятельного чисто вида первая  
выделяется продолжающейся социальный положительной интеллект, постоянно  
т.е. внешнего комплекс несовершенной способностей, обманчива лежащих в  
сказать основе бесконечностью коммуникативной установления компетентности  
смысле (компетентности в только общении), ставит обеспечивающей размеры  
успешное поставленная решение задаче задач по закономерности адекватному  
пространство восприятию положительная человека горизонту человеком, научном  
установлению и смысле поддержанию явлений контактов с бесконечность другими  
бесконечное людьми, потребности воздействию на бесконечности других  
синонимом людей, наиболее обеспечению сказать совместной целостное  
деятельности, только занятию наука достойного бесспорна положения в  
удаляющемуся коллективе и изучает обществе наука (социальный дальнейшем  
статус). законов Есть точных данные, что вторая высокий вторая уровень  
несколько социального плохой интеллекта настоящее иногда бесспорна  
развивается в окончательно качестве являющейся компенсации всегда низкого  
дать уровня бесспорна развития линией общего теоретические интеллект и  
знаний креативности. В то же борьбу время наблюдаем формальная  
поступательном успеваемость время таких настоящее студентов будет может  
через быть геометрически завышена за размеры счет бесконечностью умелого  
знания воздействия на точных преподавателей с время целью наука получения  
неразрешимая желаемой существование более математически высокой знании  
оценки.

Креативность, как и однако интеллект, разрешить относится к знании числу  
положительное общих положительное способностей, но иллюстрирована если  
беспримерное интеллект объекту представляет поступательном собой  
бесконечностью способность будет усваивать уже продолжающейся

существующие в обществе настоящее знание и линия умения, а положительном также дать успешно несовершенной применять их для смысле решения которая задач, то положительная креативность веков обеспечивает абсолютные создание бесконечность человеком источником чего-то наука нового различались (прежде установления всего положительного нового для положительном себя, несколько часто величины являющегося веков новым и для сказать других).

обусловлива **Учебная действительности мотивация.** которому Существует бесконечностью прямая бесконечно корреляционная первая связь полного между действительности направленностью на границ приобретение совершенства знаний и пространстве успешностью конца обучения. несколько Однако в беспримерное ряде будет исследований потребности доказано, что пример некоторые бесконечность студенты, всеобщность направленные на смысле получение видится профессии, настоящее часто науке проявляют наблюдаем избирательность, целостное доля неверно дисциплины на обусловливается «нужные» и материальные «ненужные» для их знание профессионального дать становления, что различались может законов сказываться на задача академической знание успеваемости. синонимом Установка на может получение законов диплома движении делает существование студента еще положительная менее законченного разборчивым в назад выборе глазами средств на однако пути к его постоянно получению смысле (нерегулярные пример занятия, «штурмовщина», пространстве шпаргалки и дать т.п.). знание Также несколько были смысле выявлены математически существенные бесконечное различия в только мотивации может учебной линией деятельности научном студентов научном коммерческих материальные отделений или положительная вузов по своему сравнению с вообще «бюджетниками». Для окончательно студентов абсолютные второй являющейся группы значение более синонимом значимы бесконечно мотивы которому «получить будет диплом», источником «приобрести науки профессию», дальнейшем «вести чисто научные знание исследования», положительного «пожить изучает студенческой величины жизнью», а для существование первых - пространстве «добиться различались материального теоретические благополучия», плохой «свободно знание владеть развивалось иностранными развивалось языками», тому «стать тому культурным будет человеком», будет «получить понятна возможность смысле обучения за потребности границей», кругом «освоить потребности теорию и поступательном практику может предпринимательства», знания «добиться целостное уважения в совершенства кругу веков знакомых», развивалось «продолжить отличие семейную своему

традицию». Тем не несколько менее, борьбу успешность плохой обучения изучает «коммерческих» научном студентов развитие существенно постоянно хуже, чем время студентов целостное «бюджетников», только особенно в положительное престижных ставит вузах, где первая высокий отличие конкурс движения обеспечивает горизонту отбор размеры наиболее неопределенно сильных и положительного подготовленных положительное абитуриентов.

**опытной Волевые изучает качества.** Сам по задача себе веков факт синонимом связи через успешности развитие обучения с бесспорна волевыми потребности качествами несколько личности ни у внешнего кого из постоянно преподавателей не ближе вызывает ближе сомнений, но положительное большая борьбу проблема пространство состоит в закономерности таком через построении иллюстрирована учебного геометрически процесса, именно чтобы несколько студенту положительное приходилось как обрывки можно положительного реже обрывки преодолевать именно себя, знании силой синонимом заставлять потребности себя вторая включаться в однако учебную понятна деятельность. линией Полностью удаляющемуся исключить постоянно необходимость абсолютные апелляции к вторая волевым рассуждая качествам внешнего студента, конца по-видимому, геометрически нельзя, но и слабостью сваливать все бесконечностью проблемы и положительного недоработки в иллюстрирована организации пространство учебного движении процесса на несовершенной лень и знание безволие совершенства студентов бесспорна тоже плохой недопустимо. ставит Мотив знание обучения обрывки должен теоретические лежать неспособностью внутри наблюдаем самой пример учебной бесконечность деятельности или как будет можно обрывки ближе к ее бесконечностью процессу.

**Акцентуации характера.** В отличие от темперамента он определяет не энергетическую (силовую и скоростную) сторону деятельности, а выбор тех или иных типичных для данного человека приемов, способов достижения цели, можно сказать, «блоков» поведения.

## **2.2 Уровни психологических черт профиля личности, влияющих на успешность обучения**

## студента

В своих работах А.Д. Ишков приводит три уровня психологических черт профиля личности, влияющих на успешность обучения студента: конституциональные, социально-ролевые и личностные[9].

**Конституциональные** (организмические, существование генотипические) борьбу черты. знание Прогнозировать через поведение дать человека в законов предельно знание широком бесконечность диапазоне величины ситуаций видится позволяет отличие знание положительном наиболее знаний общих ученого индивидуально-типологических цели особенностей его постоянно психики, знаний описываемых изучает через конца свойства знание нервной назад системы, тип чисто темперамента, тип целостное познавательной бесконечностью деятельности и др. На целостное этом неопределенно уровне может деление иллюстрирована черт на «хорошие-плохие» не потребности имеет опытной смысла. Это та горизонту психофизиологическая чисто основа, теоретические которую наблюдаем человек явлений получил от науки природы, и его всегда задача - положительная использовать теряют свои пространство природные ставит особенности объекту максимально обуславливается эффективно. нисколько Именно смысле использовать и ближе развивать, но не первая бороться, «не беспримерное рубить тот установления сук, на положительная котором существование сидишь». Организмические наука черты закономерности наиболее конца устойчивы и границ постоянны по назад сравнению с закономерности другими смысле параметрами знании профиля закономерности личности и не только поддаются смысле кардинальным поступательном изменениям. останется Однако в чисто результате смысле длительной время тренировки положительном можно наблюдаем несколько плохой расширить, закономерности сдвинуть в ту или которая иную науки сторону кругом диапазон их чисто проявления.

**Социально-ролевые** называл (индивидные, положительная социальные) дальнейшем черты. К понятна более чисто узким дальнейшем классам действительности ситуаций закономерности относятся называл социально-ролевые поступательном черты изучает человека, может определяемые его смысле опытом теряют жизнедеятельности в внешнего определенных сравнении относительно несколько широких удаляющемуся социально-нормативных положительного ситуациях. развитии Взаимодействуя с развитие людьми, бесконечностью каждый сказать человек борьбу «играет» смысле определенные через роли: ставит мужчины или абсолютные женщины, понятна ребенка или неверно взрослого,

чисто начальника или знания подчиненного, законов продавца или ученого покупателя и смысле т.д. знания Находясь в беспримерное ролевой задаче позиции, сказать индивид теоретические проявляет знаний черты, глазами predetermined бесконечность социальной и точных предметно- профессиональной задача средой его объекту развития геометрически (способы знание наказаний или продолжающейся поощрения в борьбу семье, поступательном жесткий материальные контроль или действительности либерализм теряют социального назад окружения в несколько учебной или всеобщность профессиональной всеобщность деятельности, развитие опыт установления решения несколько практических или пространство теоретических установления задач и т. однако п.). На вторая этом рассуждая уровне несовершенной человек установления формируется как знаний субъект знания труда, как бесконечность полезный первоначальным член слабостью общества, а ученого выделяемые ближе здесь различались черты закономерности имеют знание более может широкий которому спектр и развивалось характеризуют время соответствие борьбу поведения ближе человека конечные принятым (в совершенства зависимости от его время статуса и которому позиции в неразрешимая обществе) обуславливается нормам. является Количество наблюдаем освоенных горизонту человеком синонимом ролей закономерности определяет его продолжающейся способность настоящее менять их в однако зависимости от постоянно ситуации и смысле поставленной окончательно цели.

**Личностные** неверно (индивидуально-личностные, кругом рефлексивно- ситуационные). знание Поведение называл человека в глазами конкретной ограниченным ситуации в всегда значительной объекту степени изучает зависит не действительности только от его кругом конституциональных окончательно особенностей и теоретические социально-нормативного вообще опыта, но и от называл собственной слабостью субъективной вторая активности, бесконечностью особенностей окончательно целеполагания, которая рефлексии, движении самооценки, теряют актуализируемых в законов данной расширяется ситуации явлений личностных чисто смыслов и время т.д.

Поскольку конституциональный уровень описания дает наиболее «глубинную», минимально подверженную изменениям характеристику человека, то именно организмические черты составляют каркас (скелет) психологического портрета личности, который затем «обрастает» социально-ролевыми и личностными чертами. В качестве базовых конституциональных параметров психики чаще всего рассматривают особенности темперамента человека.



Таким образом, рассмотренные индивидуальные психологические и психофизиологические особенности студентов, а также их влияние на успешность обучения помогут преподавателям лучше понимать студента, находить с ним общий язык при решении важных для обеих сторон вопросов повышения эффективности учебной деятельности и уровня профессиональной подготовки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Приоритетной задачей современного образовательного процесса является успешность обучающегося. В современной педагогике достаточно проработанным является вопрос о сущности успешности обучения. Самыми распространенными являются результативный и личностно-ориентированный подходы. Но нерешенным остается вопрос о критериях и показателях успешности обучения учащихся.

В настоящем исследовании под успешностью обучения понимается положительный результат учащегося в учебе, подкрепленный позитивно-адекватной самооценкой ученика достигнутого результата и положительным отношением окружения учащегося к его результатам, сопровождаемый позитивным эмоциональным состоянием. Данное понимание детерминирует выделяемые нами критерии и показатели успешности обучения.

Важное значение имеет социально-психологический критерий, отражающий характер взаимоотношений с семьей и коллективом. В исследовании осознанно делается акцент только на этих двух группах, так как, во-первых, учащийся проводит больше всего времени в коллективе и в семье, и во-вторых, данные группы имеют наиболее явную возможность оценивать учебные достижения учащегося. Помимо взаимоотношений с семьей и однокурсниками успешность характеризует личная удовлетворенность учебой, решающее значение для которой будет иметь адекватная самооценка учащегося.

В целом на успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); плата за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и

обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Адамский М.Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема. Дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2015. – С. 32.
3. Антонова А.В., Клименко И.М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 81-86.
4. Бердашкевич А. П. Интеграция образования и науки: федеральный закон и социальные процессы // Образовательные технологии. – 2008. – № 1. – С. 3–9.
5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 88-93.
6. Иванова Т.А. Содержание и структура профессиональной компетенции педагога в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник РМАТ. 2016. № 2. С. 97-103.
7. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. М.: Изд-во АСВ, 2014. С. 91.
8. Кочеткова Т.В. Модернизация государственного управления сферой высшего профессионального образования. Диссертация ... кандидата экономических наук. Санкт-Петербург, 2012. 146 с. [Электронный ресурс] URL: <http://dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii1/a1202.php> (дата обращения 16.04.2019).
9. Красинская Л.Ф., Повышение квалификации преподавателей: моделирование на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2012. – №7. – С. 75-80.
10. Михайлова Д.И. Социально-педагогическая функция в воспитательной деятельности классного руководителя // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2014. №13 (184) С.296-299.
11. Назарова Л.И., Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2012. – №7. – С. 47-55.

12. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. Методическое пособие. - М.: АНО Центр ИРПО, 2018. - С.4-5.
13. Пугаева М.А. Образовательные услуги: оценка удовлетворенности // Маркетинг. - 2015. - № 2 (141). - С. 105-115.
14. Седельников А. А. Интегральная модель систем государственно-общественного управления образованием. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.: Проспект, 2011. 27 с.
15. Смолин О. Российское образование в 2020-м: программа для долгожителей? // Народ. образование. - 2008. - № 6 .- С. 11-18.
16. Топоровский В.П., Михайлюк Л.Г. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в свете требований профессионального стандарта // Человек и образование. 2016. №3 (48). С. 127-131.
17. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, серия «Образование XXI века», 2017. 350 с.

Чайникова З.Н., Роль и место специалиста в подготовке профессионала // Высшее профессиональное образование, 2012. - №9. - С. 15.

1. Шубина Л.Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. - С. 48.
2. Яшнова О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников. Дис. . канд. пед. наук М., 2002. - С. 122.

1. Пугаева М.А. Образовательные услуги: оценка удовлетворенности // Маркетинг. - 2015. - № 2 (141). - С. 105-115. [↑](#)

2. Яшнова О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников. Дис. . канд. пед. наук М., 2002. - С. 122. [↑](#)

3. Шубина Л.Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. - С. 48. [↑](#)

4. Адамский М.Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема. Дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2015. – С. 32. [↑](#)
5. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, серия «Образование XXI века», 2017. С. 88. [↑](#)
6. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, серия «Образование XXI века», 2017. С. 92. [↑](#)
7. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, серия «Образование XXI века», 2017. С. 96. [↑](#)
8. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. М.: Изд-во АСВ, 2014. С. 91. [↑](#)
9. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. М.: Изд-во АСВ, 2014. С. 67. [↑](#)